

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 22»
Протокол № 5
от «31» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 22»
В.А. Камаева
Приказ № 45 от 31.08.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутреннем мониторинге
качества образования
в Муниципальном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 22»

п. Калининское

2021г.

1. Общие положения

1.1. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 20.07.2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»,

- Устав МДОУ «Детский сад № 22».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

1.2. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.3. Мониторинг качества образования в ДОУ представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ

2.1 Целью внутреннего мониторинга качества образования является

установление соответствия качества дошкольного образования в

Учреждения федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2 Задачами мониторинга качества образования являются:

- Определение объекта мониторинга, установление стандартов, норм. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса
- Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса
- Интерпретация и комплексная оценка полученной информации.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение результатов регионального мониторинга, принятие решений, прогнозирование развития.

2.3. Функциями внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении являются:

- 2.3.1. Сбор данных по Учреждению в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- 2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- 2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Учреждения;
- 2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования

2.4. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

- 2.4.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
- 2.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.
- 2.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- 2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов власти Субъекта РФ, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования.

3. Направления мониторинга

- 3.1. Соответствие ООПДО требованиям ФГОС ДО
- 3.2. Качество результатов освоения ООП
- 3.3. Качество условий реализации ООПДО

4. Объекты мониторинга

1. Качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса.
2. Качество образовательного процесса
3. Качество результатов образовательного процесса

5. Субъекты мониторинга

Субъекты мониторинга: руководитель, педагогический коллектив, дети, родители.

Мониторинг осуществляется руководителем Учреждения, старшим воспитателем, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

6. Формы проведения мониторинга:

Тематический, оперативный контроль, мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООПДО, мониторинг интегративных качеств, психолого-педагогическая диагностика.

7. Функциональная схема и организационная структура внутреннего мониторинга качества образования

Функциональная схема и организационная структура внутреннего мониторинга качества образования включает в себя муниципальный уровень и уровень образовательного учреждения.

Основной системообразующей единицей внутреннего мониторинга качества образования Учреждения является информация, по которой собирается, структурируется и хранится.

7.1.1. На уровне Учреждения:

- организуется работа по проведению мониторинговых исследований качества образования в Учреждении;
- осуществляется первичная обработка данных по показателям Учреждения и индикаторам мониторинга качества образования;
- обеспечивается хранение и представление информации по Учреждению, собранной по утверждённым внутренним показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- принимаются данные внутреннего мониторинга качества образования при разработке и утверждении образовательных нормативов к показателям оценки результативности Учреждения;
- осуществляется сбор данных Учреждения по внутренним показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- хранится информация о состоянии и динамике качества образования в Учреждении;
- принимаются управленческие решения ответственными лицами за качество образования образовательного учреждения.

8. Принципы оценки:

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности, интеграции;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении

9. Мониторинг качества условий обеспечения образовательного процесса

Объектом данного мониторинга являются семь групп требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:

- 1) требования к кадровому обеспечению;
- 2) требования к материально-техническому обеспечению;
- 3) требования к учебно-материальному обеспечению;
- 4) требования к медико-социальному обеспечению;
- 5) требования к информационно-методическому обеспечению;
- 6) требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- 7) требования к финансовому обеспечению.

9.1. Мониторинг кадрового обеспечения: (приложение №1)

9.2. Мониторинг материально-технического обеспечения: (приложение №2)

9.3. Мониторинг материально-технического обеспечения (приложение №3)

9.4. Мониторинг требований к медико-социальному обеспечению (приложение №4)

9.5. Мониторинг информационно-методического обеспечения (приложение №5)

9.6. Мониторинг психолого-педагогического обеспечения (приложение №6)

9.7. Требования к финансовому обеспечению (приложение №7)

10. Мониторинг качества результатов реализации ООПДО

Цель мониторинга: комплексная оценка итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы и отслеживание динамики развития детей.

Задачи мониторинга:

1) изучение динамики формирования у детей интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения комплекса образовательных областей и в целом основной общеобразовательной программы дошкольного образования к 7 годам.

2) своевременное исправление выявленных недостатков в усвоении знаний и умений, навыков детей и в развитии детей в целом.

3) коррекция образовательной и оздоровительной деятельности, условий среды дошкольного учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

4) удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью Учреждения.

Объект мониторинга:

1) Оценка знаний, умений по образовательным областям ООПДО.

2) Оценка интегративных качеств личности ребёнка как планируемых промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

- Оценка интегративных качеств личности выпускника Учреждения как планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

3) Оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью Учреждения.

Участники (субъекты) мониторинга:

Воспитатели, специалисты, старший воспитатель, руководитель Учреждения. Руководитель Учреждения осуществляет контроль за проведением мониторинга.

Методы мониторинга.

В системе мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тесты, задания и др.) диагностические методы.

Диагностический инструментарий мониторинга:

1. Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы ООП, созданной на основе программы «От рождения до школы»

2. Набор фиксационных карт по образовательным областям с объяснением системы балльной оценки (*электронные таблицы*)

3. Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка и уровень освоения образовательной программы в целом по группе.

Периодичность и продолжительность промежуточной и итоговой диагностики.

Во всех возрастных группах в начале года и конце года отводится время для педагогической диагностики: две недели в сентябре и две недели в мае.

Организация мониторинга

1. Мониторинг осуществляется на основе основной общеобразовательной образовательной программы и годового плана Учреждения.

2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие *методы*:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос участников образовательного процесса;
- анкетирование;
- тестирование;
- изучение результатов продуктивной деятельности;
- сравнение и анализ;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение ООД и открытых мероприятий;
- анализ документов;
- обследование

3. Требования к собираемой информации:

- полнота,
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

4. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

5. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

6. По результатам мониторинга заведующая издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга,
- управленческое решение по его результатам,
- назначаются ответственные лица по исполнению решения,

- указываются сроки устранения недостатков,
- проведения контроля устранения недостатков,
- поощрение работников по результатам мониторинга.

7. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

Результаты итоговой диагностики в конце года отражаются в аналитической справке по итогам года.

Руководитель ДОО доводит до педагогов информацию о результатах внешнего мониторинга:

- готовности к школе, проводимого в сентябре в школах Гусевского района;
- ежегодного муниципального мониторинга по здоровьесбережению.

Программа мониторинга в МДОУ «Детский сад № 22»

№	Этапы	Содержание мониторинговой деятельности
1	Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, изучение необходимых материалов, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета.
2	Организационный	Проведение организационных совещаний, распределение обязанностей между специалистами, консультации по ознакомлению с содержанием технологического пакета
3	Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации, наблюдение, тестирование, беседы с детьми, выполнение диагностических заданий, использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и сопоставление результатов с примерными типологическими характеристиками воспитанников, определение состава дифференцированных подгрупп с низким, средним, и высоким уровнями освоения образовательных областей.
4	Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов. Написание аналитической справки по группам.
5	Итоговый	Составление прогнозов, составление образовательных маршрутов (воспитатель и специалисты), выработка предложений и

		рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций.
--	--	--

8. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

Группа мониторинга:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- проводит мониторинговые исследования; - анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков

Заведующий ДОУ

- устанавливает и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяют пути дальнейшего развития Учреждения;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.
- осуществляет отслеживание состояния здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость. Выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей
- выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующей);
- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой

возрастной подгруппе;

- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной подгруппы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитатель, музыкальный руководитель:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

9. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

Приложения к положению о внутреннем мониторинге:

Приложение №1

9.1. Мониторинг кадрового обеспечения:

Критерий.	Показатель	Методы мониторинга	Оформленный результат	Периодичность	Ответственный
Укомплектованность детского сада квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными;	100 %	Анализ	Справки, отзывы	Постоянно	Заведующий
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ для каждой занимаемой должности квалификационным характеристикам по соответствующей должности;	Соответствует	Наблюдение, анализ	Справки, отзывы	постоянно	Заведующий
Обладание основными компетенциями в организации образовательной деятельности по реализации ООПДО	Обладает	Наблюдение за педагогическим процессом, анализ документации	Справки, отзывы	Раз в месяц	Заведующий

Непрерывность профессионального развития педагогических работников - 1 раз в три года	100%	Анализ		постоянно	Заведующий
---	------	--------	--	-----------	------------

Приложение №2

9.2. Мониторинг материально-технического обеспечения

Критерий	Показатель	Методы	Периодичность	Оформленный результат	Ответственный
Выполнение требований к зданию, водоснабжению и канализации, к набору и площадям образовательных помещений, освещению помещений, пожарной безопасности	Наличие лицензии, подтверждающих документов	Контроль (внутренний) Проверки контрольных органов.	1 раз в кв.	Справки комиссии по ОТ, акт проверки здания	Заведующий, комиссия по ОТ

<p>Выполнение требований охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения Наличие здоровьесберегающего оборудования</p>	<p>Отсутствие травматизма</p> <p>Да</p>	<p>Контроль</p> <p>Проверка</p>	<p>постоянно</p>	<p>Отчеты медработника Форма №7- травматизм (детский и взрослых)</p> <p>(наличие бактерицидных ламп в группах, тренажеров в спортзале)</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p>
---	---	---------------------------------	------------------	--	-------------------------------------

9.3. Мониторинг материально-технического обеспечения

Критерий	Показатель	методы	Зафиксированный результат	Периодичность	Ответственный
Соответствие предметно-пространственной среды ФГОС ДО	Да	Экспертиза Наблюдение, анализ	справка	Раз в полгода	Заведующий
Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса	не ниже 75%	экспертиза Наблюдение, анализ	Справка	Раз в полгода	Заведующий
Выполнение требований к играм, дидактическому материалу, издательской продукции	Соответствует СанПиН	экспертиза проверка анализ	справка	Раз в год	Заведующий
Требования к оснащению и оборудованию кабинетов	соответствие принципу необходимости и достаточности	проверка анализ	Отчёт	Раз в год	Заведующий
Требования к техническим средствам обучения в сфере	Соответствует	проверка	отчёт	Раз в год	Заведующий

дошкольного образования	Соответствует требованиям СанПиН, частичное соответствие требованиям к ПРС				
-------------------------	--	--	--	--	--

Приложение №4

9.4. Мониторинг требований к медико-социальному обеспечению

Критерий	Показатель	методы	Зафиксированный результат	Периодичность	Ответственный
Требования к медицинскому обслуживанию воспитанников в образовательном учреждении	Соответствует	-Проверка (внутренняя) Проверка контролирующих органов	Акт, отчет, заключение ГРПН Мониторинг по здоровьесбережению	Раз в год	заведующий
Выполнение требований к формированию и наполняемости дошкольных групп.	Соответствует	проверка	Годовой отчет	1 раз в год	заведующий
Требования к прохождению профилактических осмотров персонала	Да	Проверка	Отчеты у медработника	2 раза в год	заведующий
Требования к организации питания воспитанников	Соответствует СанПиН	контроль	Справки, тетрадь проверок	постоянно	заведующий

				бракеражной комиссии		
Требования к организации оздоровления воспитанников в образовательном учреждении	Соответствует СанПин	Проверка Тематический контроль, контроль ст. медсестры	Отчет по итогам года, справки, приказы	постоянно	заведующий	

Приложение №5

9.5. Мониторинг информационно-методического обеспечения

Критерий	Показатель	методы	Зафиксированный результат	Периодичность	Ответственный
Информационное обеспечение образовательного процесса	Соответствует	Проверка	Справки, акты	Раз в год	Заведующий
Методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствует	Экспертиза Проверка, Анализ	Справки, акты	1 раз в кв.	Заведующий

9.6. Мониторинг психолого-педагогического обеспечения

Критерий	Показатель	методы	Зафиксированный результат	Периодичность	Ответственный
Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми	Соответствует	Проверка, Тематический контроль	Справки, акты	В течение года	Заведующий
Создание системы организационно-методического сопровождения основной образовательной программы	Соответствует	Экспертиза Проверка Анализ	Справки, акты	Постоянно	Заведующий

9.7. Требования к финансовому обеспечению

Критерий	Показатель	методы	Зафиксированный результат	Периодичность	Ответственный
Определены показатели, характеризующие качество и (или) объем оказываемых муниципальных дошкольного образования	да		результат		Заведующий
Выполнение муниципального задания на 100%					
Определены требования к отчетности об исполнении государственного (муниципального) задания по оказанию услуг дошкольного образования	да				Заведующий

Отслеживается соответствие показателей объема и качества предоставляемых услуг размерам направляемых на цели средств соответствующих бюджетов	показателей да			Заведующий
---	----------------	--	--	------------

Приложение №8

Система внутреннего мониторинга ДОУ

Элемент мониторинга качества образования	Содержание элемента	Объект оценивания
Нормативное обеспечение	Устав, локальные акты, приказы, графики проведения, определение периодичности сбора информации, назначение ответственных за хранение, обработку и анализ	Устав, локальные акты, приказы, циклограммы. Планы, программы, документы в образовании
Методическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы (какие, кто утвердил, откуда), процедуры проведения и обработки	Контрольно-измерительные материалы: диагностические карты, бланки, тесты с указанием точной информации об источнике (методика), карты
Информационно-технологическое обеспечение	Технические возможности, программное обеспечение, подготовленные кадры, сайт, система информирования родителей	Сайт ДОУ, электронная почта, электронные базы всех данных по ДОУ
Планирование	Выделение направлений контроля (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья, организация питания, выполнение режимных моментов, учебно-методическое обеспечение, планирование деятельности по коррекции результатов и т.д.)	Состояние здоровья, организация питания, выполнение режимных моментов, учебно-методическое обеспечение, планирование деятельности по коррекции результатов
Этапы мониторинга достижений	Текущий контроль, промежуточный и итоговый контроль	-Освоение воспитанниками ООПДО: промежуточные, итоговые результаты

воспитанников		
Работа с результатами внутреннего мониторинга	Анализ и интерпретация данных мониторинга, использование полученных результатов для построения прогноза	
Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов	Сопоставление уровня достижений воспитанников и анализа форм взаимодействия с детьми, методической работы, повышения квалификации педагогов	Графики повышения квалификации Графики аттестации педагогов Портфолио педагогов Карты контроля за работой педагогов
Система принятия управленческих решений	Уровни принятия решения, их исполнение и эффективность	